

ChatGPT und andere KI-basierte Tools im täglichen Workflow

Konkrete Verwendungsmöglichkeiten

MD - März 2023

Mit Stift, Papier und Laptop am Schreibtisch sitzend habe ich ein Fahrrad, wenn ich KI-basierte Tools dabei nutze, fahre ich Motorrad.

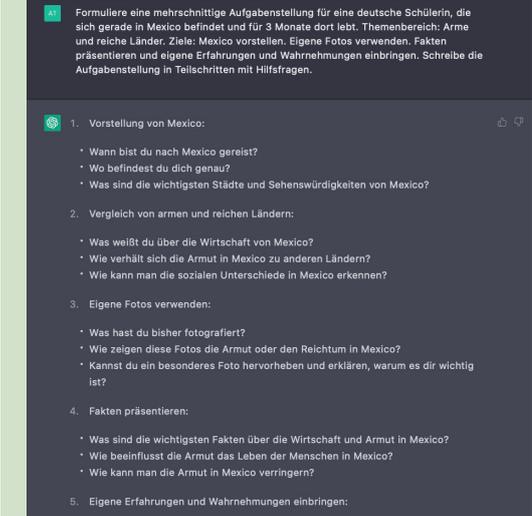
Grundlegende Verwendungsmöglichkeiten von ChatGPT

Verwendungsmöglichkeiten von ChatGPT für LuL

- Sparringspartner bei der Ideenfindung (Kreativität)
- Unterstützung bei Stundenplanung / Reihenplanung
- Material neu erstellen - Texte und Aufgaben
- bestehendes Material differenzieren
- Fragen für das Kolloquium in mündlichen Prüfungen fragend erarbeiten
- E-Mails, Ankündigungen, Einladungen schreiben lassen
- Fehlerkorrektur
- Fehleranalyse
- Schülerleistungen bewerten lassen
- Erwartungshorizonte formulieren
- ...

- Ideengeber / Sparringpartner

Beispiel 1



The screenshot shows a ChatGPT interface with a prompt in German: 'Formuliere eine mehrschrittige Aufgabenstellung für eine deutsche Schülerin, die sich gerade in Mexico befindet und für 3 Monate dort lebt. Themenbereich: Arme und reiche Länder. Ziele: Mexico vorstellen. Eigene Fotos verwenden. Fakten präsentieren und eigene Erfahrungen und Wahrnehmungen einbringen. Schreibe die Aufgabenstellung in Teilschritten mit Hilfsfragen.' The response is a five-step task assignment:

- 1. Vorstellung von Mexico:**
 - Wann bist du nach Mexico gereist?
 - Wo befindest du dich genau?
 - Was sind die wichtigsten Städte und Sehenswürdigkeiten von Mexico?
- 2. Vergleich von armen und reichen Ländern:**
 - Was weißt du über die Wirtschaft von Mexico?
 - Wie verhält sich die Armut in Mexico zu anderen Ländern?
 - Wie kann man die sozialen Unterschiede in Mexico erkennen?
- 3. Eigene Fotos verwenden:**
 - Was hast du bisher fotografiert?
 - Wie zeigen diese Fotos die Armut oder den Reichtum in Mexico?
 - Kannst du ein besonderes Foto hervorheben und erklären, warum es dir wichtig ist?
- 4. Fakten präsentieren:**
 - Was sind die wichtigsten Fakten über die Wirtschaft und Armut in Mexico?
 - Wie beeinflusst die Armut das Leben der Menschen in Mexico?
 - Wie kann man die Armut in Mexico verringern?
- 5. Eigene Erfahrungen und Wahrnehmungen einbringen:**

To the right of the screenshot, a green box contains the following text:

Gesucht war eine Idee für eine freiwillige Zusatzaufgabe für eine Schülerin, die sich (betreut von der Schule für Kinder beruflich Reisender) in Mexico befindet. Wochenlange Prokrastination. Arbeitsaufwand mit ChatGPT: 1 Minute. Überarbeitung und Mail: ca. 10 Minuten

Beispiel 2

Hintergrund: Mein Status: „braindead“ - ich bin einfach zu müde fürs Arbeiten...
Grundlegend ist die Stundenplanung in meinem Kopf, muss aber noch aufs Papier.

Prompt (ChatGPT 3.5)

Ich brauche einen Arbeitsauftrag für eine Unterrichtsstunde. Die Schülerinnen sollen an den bisher erstellten Szenen weiterarbeiten und dabei auf Methoden aus Brechts Epischem Theater zurückgreifen. Klassenstufe / Alter: 18 Jahre alt
Zeitraumen: 90 Minuten
Lernmethoden und Aktivitäten: Gruppenarbeit, die Gruppen verfeinern ihre Szenen und ergänzen sie um Elemente des Epischen Theaters Überprüfung: keine Differenzierung: keine

Der **Output** (nicht perfekt, aber besser als spontaner Freestyle am Morgen) war schnell abgeändert. Ergebnis:

Anwendung von Methoden des Epischen Theaters

Lieber Kurs,

in dieser Unterrichtsstunde geht es darum, Methoden des Epischen Theaters auf bereits erstellte Szenen anzuwenden. Ihr werdet in eurer Gruppe arbeiten und eure Szene weiterentwickeln. Dabei sollt ihr verschiedene Methoden aus dem Epischen Theater einsetzen, um die Szene zu verfeinern und zu erweitern.

Schritt 1: Auf Basis der Notizen (Hausaufgabe) Szene rekapitulieren

Wichtig: „Anspielen“!

Schritt 2: Methoden des Epischen Theaters auswählen

Überlegt gemeinsam, welche Methoden des Epischen Theaters ihr einsetzen möchtet.

Dazu könnt ihr folgende Fragen diskutieren:

Wie könnt ihr die Szene verfremden?

Wie könnt ihr direkte Ansprache an das Publikum einbauen?

Wie könnt ihr Musik oder Geräusche verwenden?

Wie könnt ihr politische oder gesellschaftliche Themen einbinden?

Schritt 3: Szene verfeinern und erweitern

Arbeitet zusammen daran, die Szene zu verfeinern und zu erweitern, indem ihr die ausgewählte(n) Methode(n) des Epischen Theaters einsetzt.

Schritt 4: Präsentation

Präsentiert euer Ergebnis vor dem Kurs. Holt euch ein Feedback.

Schritt 5: Reflexion

Erklärt eure Entscheidungen zur Anwendung von Methoden des Epischen Theaters.

Reflektiert auch darüber, wie die Verwendung dieser Methoden die Bedeutung und Wirkung der Szene verändert hat.

- Texte und Aufgaben generieren und überarbeiten

AT

Ziel: Übungsaufgaben im Fach Englisch erstellen

Art des Ergebnisses: Lückentexte und Einsetzübungen

Spezifischer Kontext: Lernende ESL im 1. Lernjahr

Besondere Anforderungen: Aussagesätze, verneinte Sätze, Fragesätze im simple present

Zielgruppe: stärkere und schwächere Schüler

zu verwendendes Vokabular: lion, snake, (to) feed, (to) clean, cage, fish, penguins, (to) get up, (to) eat, (to) work, zookeeper



Lückentexte:



1. The lion _____ meat.
2. The snake _____ mice.
3. The zookeeper _____ the cages every day.
4. The penguins _____ fish for breakfast.
5. The visitors _____ the animals.
6. The zoo _____ early in the morning.

Einsetzübungen:

1. _____ the lion eat meat?
2. _____ the snake like to eat fish?
3. _____ the zookeeper clean the cages every day?
4. _____ the penguins eat fish for breakfast?
5. _____ the visitors feed the animals?
6. _____ the zoo open early in the morning?

Lösungen:

AT

Plane ein Referatsthema für eine 9. Klasse im Fach Katholische Religion. Das Thema soll eine Problemstellung enthalten und einen aktuellen Bezug haben.



Übergeordnetes Thema: Darf man alles, was man kann? Fortschritt und menschliche Zukunft

Bezüge zur Bibel:

Biblische Texte sprechen von der eschatologischen Vollendung der Schöpfung (Eph 1,10; Kol 1,15ff; Offb 21).

Die Bibel spricht von der Endlichkeit des Menschen und seinem Eingebundensein in die Schöpfung (Gen 2,7; 3,19f; Ps 104).

Paradieserzählung und die Erzählung vom Turmbau zu Babel weisen auf die Versuchbarkeit des Menschen hin.

Alter der Schüler:innen: 15 Jahre

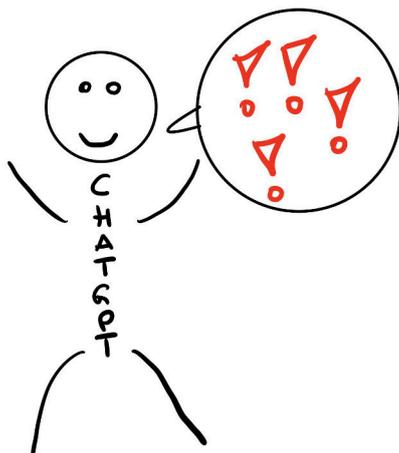
Form des Outputs: Schriftlicher Arbeitsauftrag mit Thema der Präsentation und Leitfragen. Die Leitfragen sollen den Schüler:innen helfen, den Auftrag inhaltlich besser zu verstehen und strukturiert vorzugehen.

Persönliche "Glaubenssätze" (und Wissenswertes)

- für Brainstorming ideal - "Gegenüber" (siehe Ike)
- Je spezifischer der Output sein soll, umso spezifischer muss unser Input sein.
- ChatGPT ist nicht "intelligent" - es generiert auf der Basis von Wahrscheinlichkeiten Wortaneinanderreihungen. Basis sind rund eine Billion Wörter und 175 Milliarden Parameter (in Version 3.5), die sie verarbeiten.
- Verständnis für Kontext und Logik fehlen
- Werkzeug, nicht Wundermittel

Meet „Ike“ (aka „I know everything“)

Kollege Ike



Selbstbild Ikes: Kann alles, weiß alles, hat alles schon einmal selbst erlebt.

Realität: Nie um eine Antwort verlegen, simuliert im Zweifelsfall Kompetenz bei völliger Ahnungslosigkeit oder gibt Ratschläge auf der Basis eines mehr oder minder ungesunden Halbwissens. In manchen Bereichen ist er aber richtig versiert - welche das sind, kann man allerdings nicht einschätzen. Hört immer nur mit nem halben Ohr zu und bekommt meist nur Schlagworte mit, auf die er dann reagiert. Überzeugend klingt er immer.

Beispiel für einen Routineworkflow:

Ich brauche für einen teilintegrierten Schüler den GL Text in einfacher Sprache. Auch benötigt er andere Aufgaben als die muttersprachlichen SuS, z.B. einen höheren Anteil an Multiple Choice Fragen und Fragen, die keine Präteritumformen enthalten.

- Eingabe des Textes, den die muttersprachlichen SuS bekommen, in ChatGPT (ich habe mir angewöhnt, den zu bearbeitenden Text in Anführungszeichen zu setzen – subjektiver Eindruck: Abgrenzung von Prompt und Textbasis gelingt besser)
- Einfacher schreiben lassen: Über Sprachniveau, z.B. B1, über eine Altersangabe, über Vorgaben zur Syntax (nur Hauptsätze und Nebensätze mit „weil“, ...)

- Output in <https://www.deepl.com/de/write> kopieren, sprachlich verbessern lassen, erneut kopieren und
- erneut in ChatGPT eingeben, Aufgaben dazu prompten
- Gegebenenfalls: Vokabelliste mit Fachbegriffen aus dem Text erstellen lassen (Deutsch – Muttersprache – typischer Beispielsatz)
- Gegebenenfalls das Gesamtpaket als pdf speichern (Text, Aufgaben, Vokabelliste) und bei <https://www.chatpdf.com> in der Stunde hochladen – so kann der Schüler dem pdf über mein Dienstgerät Fragen stellen (funktioniert nicht perfekt, siehe Zauberlehrling und auch eigene Erfahrungen)

Gelingende Prompts

- liefern dem Sprachmodell ein breites Angebot an Tokens (Schlüsselwörter)
- Megaprompts, Metaprompts (die gibt es in der US Diskussion tatsächlich) und Hyperprompts (die habe ich so genannt - fürchte, dass das nicht konsensfähig ist)

Megaprompt, klar strukturiert, mit vielen Tokens (Beispiel):



Metaprompt (ChatGPT fragen, was es an Informationen braucht)

Hyperprompt (ChatGPT eine Rolle zuweisen, funktioniert auch mit Personae, z.B. Marketingexperte, Ausbilder in der Lehrerbildung, ...) Quellenangabe zu dem Hyperprompt „Du bist ein Roboter / Programm“: <https://the-decoder.de/chatgpt-guide-prompt-strategien/>

„Du bist ein Programm zur Erstellung von Prompts. Du musst Informationen über die Ziele des Benutzers, Beispiele für die bevorzugte Ausgabe und alle anderen relevanten Kontextinformationen sammeln.

Der Prompt sollte alle notwendigen Informationen enthalten, die dir zur Verfügung gestellt wurden. Stelle dem Benutzer weitere Fragen, bis du sicher bist, dass du einen optimalen Prompt erstellen kannst.

Deine Antwort sollte klar formatiert und für ChatGPT-Interaktionen optimiert sein. Beginne damit, den Benutzer nach den Zielen, dem gewünschten Ergebnis und allen zusätzlichen Informationen zu fragen, die du eventuell benötigst.

Frage mich so lange, bis du alle für dich wichtigen Informationen erhalten hast. Erst dann bearbeite meine Anfrage.“

Persönliches Fazit nach rund 4 Monaten ChatGPT

- „erschreckend gut“ – sowohl erschreckend als auch gut
- Timesaver und Sparringpartner
- ermöglicht mir das Differenzieren nach unten und nach oben

Unsere SuS (und auch wir) müssen Output kritisch hinterfragen / überprüfen / verifizieren. **Kritischer Umgang mit Output!**

Umgang mit KI muss geübt werden – dafür braucht es ein Grundverständnis für ihre Funktionsweise. Potential erkennen und nutzen – aber zielgerichtet und bewusst und nicht nur „Nie mehr Hausaufgaben / Unterrichtsvorbereitung selbst machen!“

Highlight im Unterricht bisher: Meine 8er waren begeistert von einer Erörterung prompted by ChatGPT, die ich zum Stundeneinstieg vorgelesen habe. Mindestens Note 2+, da war man sich sicher. Nach kriteriengeleiteter Analyse und Bewertung im Gruppenpuzzle war die Note bei 4- bis 5+ und die Enttäuschung, dass Sprachmodelle nicht die Antwort auf all ihre schulischen Gebete sind, groß.